

4° edizione convegno *arco alpino*
15-16 novembre 2019, Fondazione Franco Demarchi, Trento

Vivere la montagna che cambia

Nuove prospettive di welfare per le comunità alpine



*Anticipate Future Jobs
on Alpine Remote Areas*

Il progetto pilota ALPJOBS: Futures Literacy per coltivare futuri di comunità e strategie di lungo periodo

Rocco Scolozzi^{a,b}, Gian Antonio Battistel^c,
Alessandro Gretter^c, Antonio Furlanetto^a

^a -skopìa srl Anticipation Services®, Trento

^b Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale,
Università di Trento

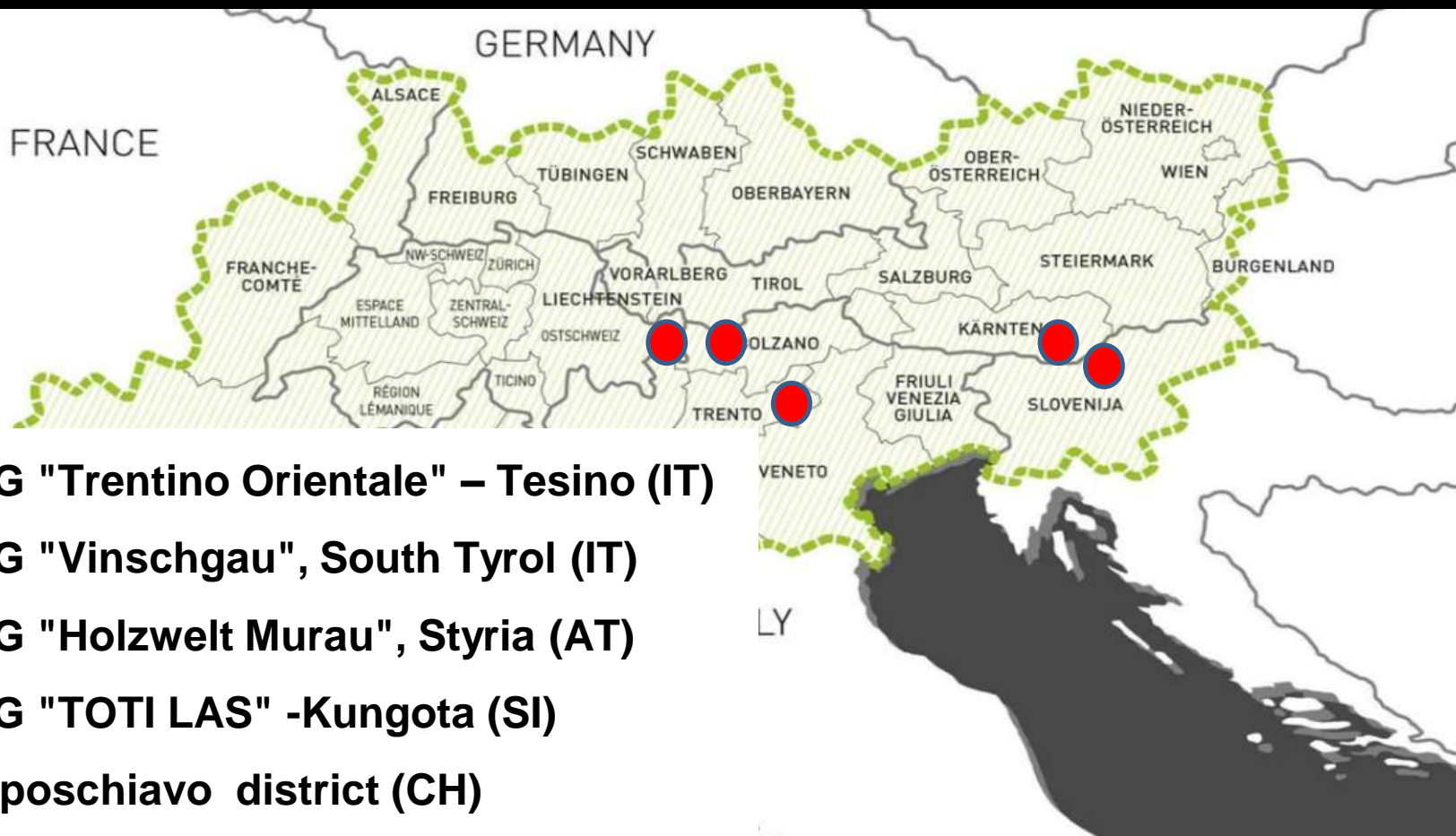
^c Fondazione Edmund Mach, San Michele all'Adige



This project is co-financed (ARPAF funds) by the European Union



Aree remote alpine



LAG "Trentino Orientale" – Tesino (IT)

LAG "Vinschgau", South Tyrol (IT)

LAG "Holzwelt Murau", Styria (AT)

LAG "TOTI LAS" -Kungota (SI)

Valposchiavo district (CH)



Scopi del progetto



PREMESSE

Cicli viziosi possono minare le possibilità future di sviluppo locale. Le nuove opportunità non sono coltivate localmente a causa di un mix obsoleto tra formazione e competenze disponibili e preparazione ai cambiamenti (in arrivo).

identificare i profili professionali/competenze che hanno il potenziale di svilupparsi ed essere adatti ai cambiamenti per creare opportunità di rimanere o tornare nelle aree rurali alpine.

Come supporto all'attuazione del piano d'azione EUSALP (AG3) riguardo le sfide dello spopolamento e della "fuga dei cervelli" nelle zone rurali delle Alpi, con particolare attenzione ai giovani (15-34 anni).

Domande del progetto



Come coinvolgere la popolazione locale (giovani e gruppi) nello sviluppo di **innovazioni locali sostenibili**?

→ Guarda i possibili futuri e identifica quelli desiderabili

Come la formazione formale/informale potrebbe promuovere le competenze necessarie per avere opportunità di **lavoro nel 2030**?

→ Guarda i cambiamenti in arrivo

Come promuovere una «**governance anticipativa**» per creare e mantenere in futuro interessanti opportunità di lavoro nelle regioni remote delle Alpi?

→ Pratica l'anticipazione: "esercizio di futuro"

Futures literacy



"leggere cambiamenti e scrivere futuri"

«l'abilità che consente di comprendere meglio il ruolo che il **futuro ha in ciò che vediamo** e facciamo.

...saper identificare e distinguere diversi "**potenziali del presente**" e di usarli, nello stesso modo in cui un lettore abile può distinguere e inventare (co-creare) diversi significati da un testo

...riguarda anche la capacità di scoprire e inventare "ipotesi anticipative" in processi di azione-ricerca e costruzione di **senso collettivo**» (Riel Miller)

Futures literacy



Vediamo ciò che riusciamo a pensare

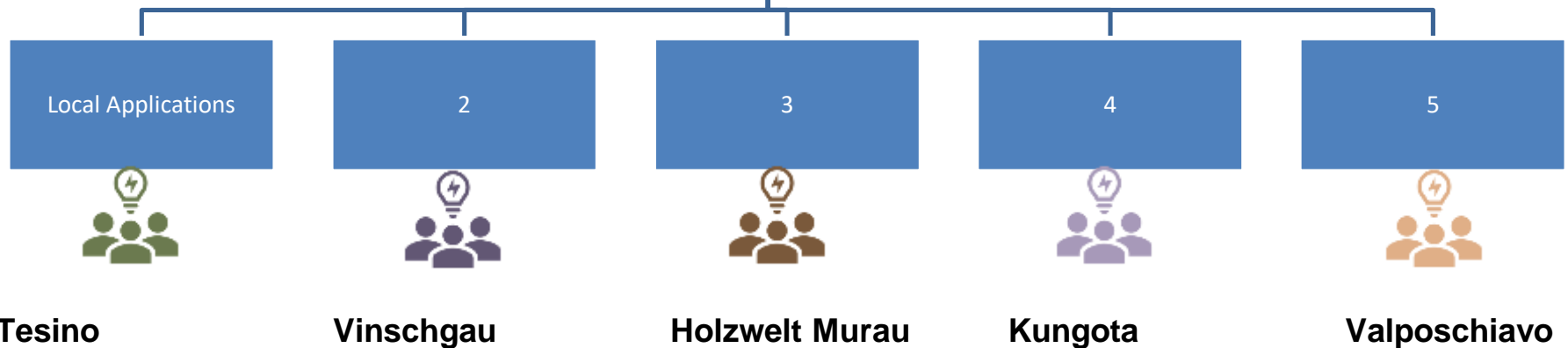
Training in Futures literacy



5 moduli con partner di progetto



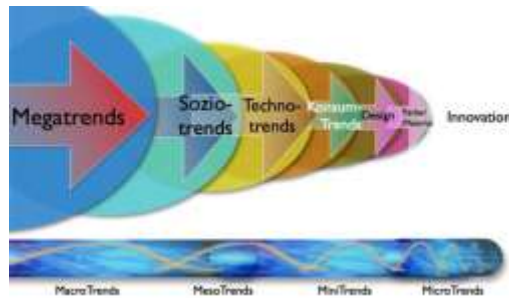
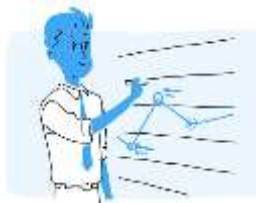
Partners' representative



5 Sperimentazioni/applicazioni con gruppi di stakeholder locali (in lingua madre)

1° Modulo – passato e aspettative

- Raccolta dati, analisi di trend, megatrend

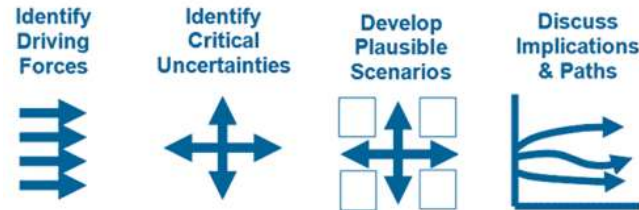


- dinamiche demografiche
- invecchiamento
- urbanizzazione
- mobilità
- differenze tra le generazioni
- cambiamento climatico

- **Interviste strategiche (Racliffe, 2002)**

- Problemi
- I timori
- Le aspettative
- Cambiamenti da introdurre
- Lezioni chiave ed eventi del passato
- Limiti principali
- Decisioni prioritarie

2° Modulo – Scenari di incertezza



DECISION FOCUS

Consistent with AG 2 and 6
 What LONG-TERM OPPORTUNITIES
~~should~~ FOR REMOTE ACTIVE AREAS

SHOULD PARTNER DISCUSS THAT
 WILL PROVIDE THE BASIS FOR
COORDINATED POLICY IMPROVING
 THE ADEQUACY OF COMPETENCES
 THROUGH EDUCATION AND TRAINING

(STRENGTH) FOR THE LABOR MARKET
 BY 2030

Key Decision Factors

• DIGITALIZATION - CLIMATE CHANGE
 • DEMOGRAPHY
 • BORDERS
 • AGE-ED POLICY

anchoring future process

affecting

FACT

H
M
L

LOW
MID
HIGH

FORES/Drivers

AGRICULTURE

ENERGY

TECHNOLOGY

ENVIRONMENT

POPULATION

CLIMATE

2020

2030

SCENARIO QUADRANT

④

①

TECHNOLOGICAL INCLUSIVE

GENERATION SMARTPHONE (FUNNY & STUDY)

②

OLD STYLE INCLUSIVE

③

MIDDLE AGE RIGIDE DIVIDING

DIGITAL DIVIDE

2020

2030

2° Modulo – Scenari di incertezza

Esplorazione delle incertezze localmente rilevanti (introduzione «metodo Shell»)

	Murau (EAA)	Valsugana e Tesino (FEM)	Kungota-Maribor (KGZS)	Vinschgau (PL)	Bregaglia/ Val M./Valp. (PoP)
(truly) Uncertain	<ul style="list-style-type: none"> • Local Politics • International Relations • Connecting Technologies 	<ul style="list-style-type: none"> • Local Politics • Connecting Technologies • International Relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Climate Change (Food Production) • International Relations • Connecting Technologies 	<ul style="list-style-type: none"> • Connecting Technologies • International Relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Local Politics • Connecting Technologies • International Relations • Sustainability Issues
Locally critical uncertainties	<ul style="list-style-type: none"> • Local Politics & International Relations 	<ul style="list-style-type: none"> • International Relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Climate Change (Food production) 	<ul style="list-style-type: none"> • International Relations 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustainability Issues

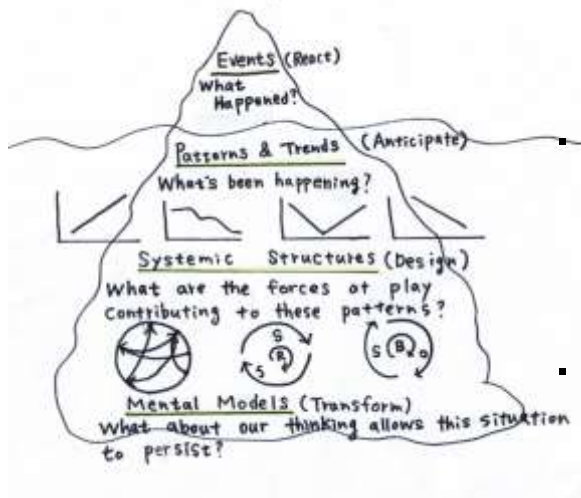
2° Modulo – Scenari di incertezza

Indicazioni strategiche

- formazione sulle **tecnologie** della comunicazione **per l'intera comunità**
- nuove **alleanze tra organizzazioni educative** informali e formali
- incoraggiare un **atteggiamento proattivo** nella comunità attraverso progetti specifici, **facilitazioni e formazione dedicate;**
- **cooperazione tra organizzazioni pubbliche e private** per creare o mantenere **ambienti di vita e di lavoro interessanti;**
- **strategie a lungo termine** per sostenere le imprese e le scuole locali e mantenere i servizi pubblici locali.

3° Modulo – Pensiero Sistemico

Indicazioni strategiche



- **Quadro per comprendere, apprezzare realtà complesse, riconoscere fatti all'interno di un mondo interdipendente**
- **Quadro per la pratica, coinvolgono le persone in più prospettive**
- **Quadro per la corresponsabilità, in cui condividere i limiti delle risorse e del potere / capacità individuale, accettando la visione "multiverso" o pluralista.**

4º Modulo – Backcasting & Roadmapping



5° Modulo – Sintesi e Auto-valutazione



CV 2030 in Local

- Local Agri-forestry and Food sector,
- Arts-Craft (manufacturing),
- Tourism (including recreational and outdoor activities),
- Services

	2019 - Marco	2030 - Martina
Language	Italian (native language) German or English, basic level	Italian (native language) 2+ foreign languages (German or English and others)
Communication skills	Good ability to relate with colleagues Excellent communication and problem-solving skills	Good communication skills with colleagues, clients and other professional figures, I organize courses and demonstrations on the protection of biodiversity and self-production of seeds and other local products at my farm ¹ .
Organisational / managerial skills	Good ability to coordinate the working group or the staff	Good capacity in collaborative planning of activities with other professionals of other sectors Founding member of local association of young farmers and member of the board ²
Job-related skills	Good land cultivation skills, fertilizing, planting and harvest Excellent ability to produce food or transformable products	Good soil cultivation capacity with specialized skills in the automated and remote management of water resources for agriculture ³
Digital skills	Good ability to use common personal devices (PC, tablet, smartphone) and the most popular programs (Office Windows, spreadsheets, writing, emails)	Good ability to use common web-platforms for communication with clients or colleagues or partners (also from abroad ⁴) and for automated operations
Other skills	Car - Driving license B Chainsaw use license	Car - Driving license B Drone license ⁵

5° Modulo – Sintesi e Auto-valutazione

The image shows a chalkboard used for organizing notes. The board is divided into three main columns: 'LESSONS', 'DIFF.', and 'IMPROVEM.'. On the left side, there are two groups of handwritten notes, each with a bracket and the label 'as Method' and 'as Results' respectively.

as Method

- L. TRENDS
- S. Intervu
- S. SCENARIO

as Results

- S. Intervu
- S. SCENARIO

LESSONS

DIFF.

IMPROVEM.

The sticky notes contain various handwritten notes, including:

- Too much work
- Difficult to find
- Single dimension of operators
- The role of local markets is important in the context of the global market
- even people who are not really interested in the future of the company
- Loss of focus and concentration
- Improving relationships with stakeholders
- Don't have a "backbone"
- Be realistic about the future
- Be realistic about the future

Conclusioni (per il progetto)

Il progetto è stato un'**esperienza di apprendimento e un test**, con risultati diversi:

- **sviluppo competenze** sull'adattamento ai futuri cambiamenti o orientamento delle opportunità locali per il mercato del lavoro e l'innovazione;
- **raccolta di indicazioni** approfondite per possibili progetti collaborativi a prova di futuro di sviluppo locale;
- **maggiore consapevolezza dell'importanza di coinvolgere i giovani** e orientamento professionale nella **costruzione di strategie per lo sviluppo locale**, osservando il medio-lungo termine e le relative incertezze.

Conclusioni (per oggi)

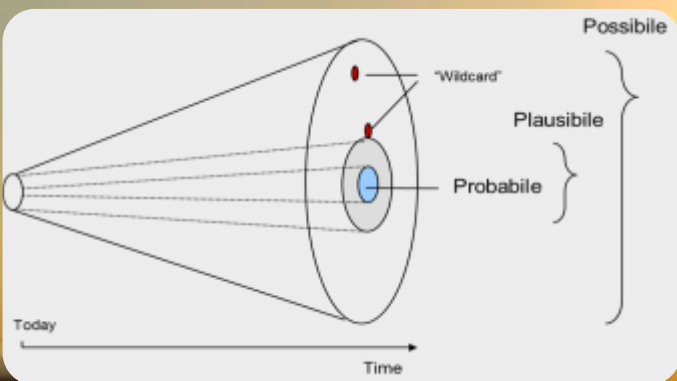
Futures literacy is the ability to use futures to influence the present.

Questa capacità è spontanea, alla base di ogni tipo di decisione, ma fortemente influenzata da limiti cognitivi; può / dovrebbe essere coltivato intenzionalmente a livello di individui, gruppi e organizzazioni.

Six Foresight Competencies	
Practice	Description
FRAMING	Defining the focal issue and current conditions
SCANNING	Exploring signals of change and cross-impacts
FUTURING	Identifying a baseline and alternative futures
VISIONING	Developing and committing to a preferred future
DESIGNING	Developing prototypes and artifacts to achieve goals
ADAPTING	Generating strategies for alternative futures

VET & career orientation can do a lot!

Grazie dell'attenzione



SCAN ME

Website
&
Leaflet



SCAN ME

Project
Reports

gianantonio.battistel@fmach.it
scolozzi@skopia-anticipation.it



SKOPÍA